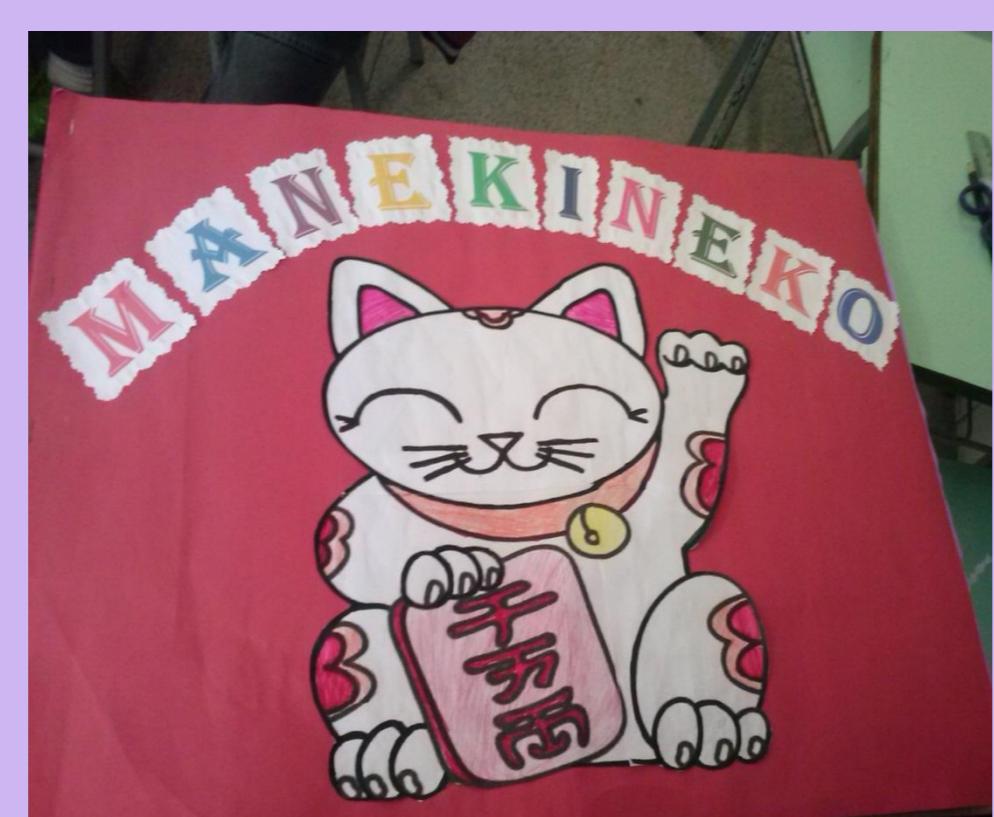
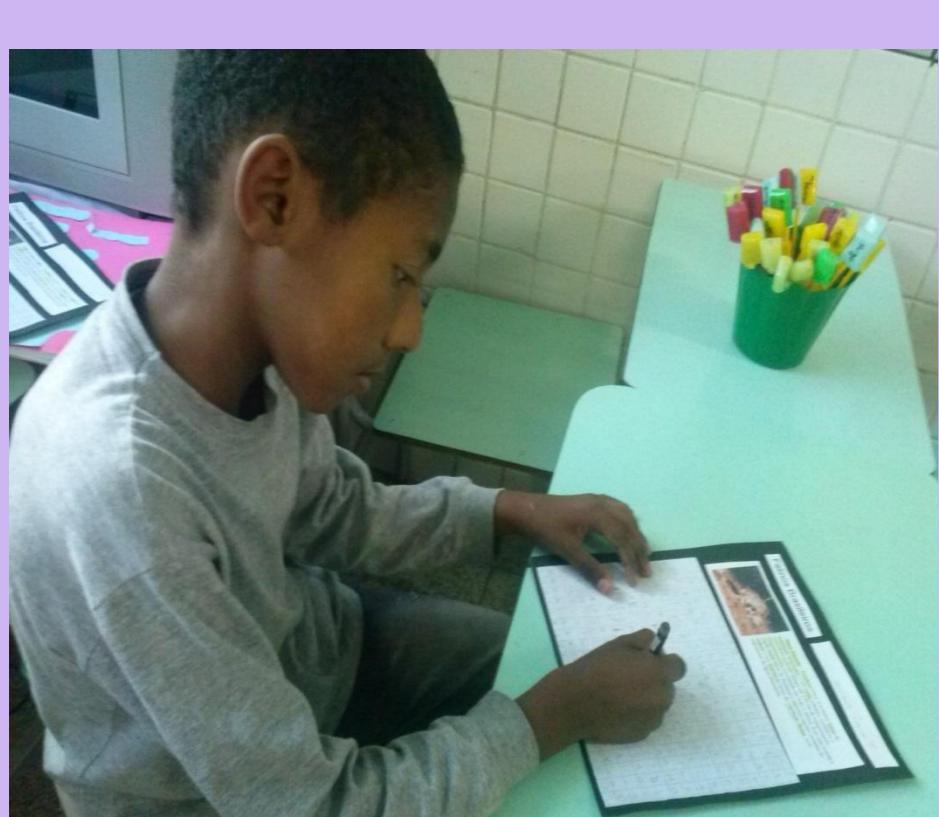
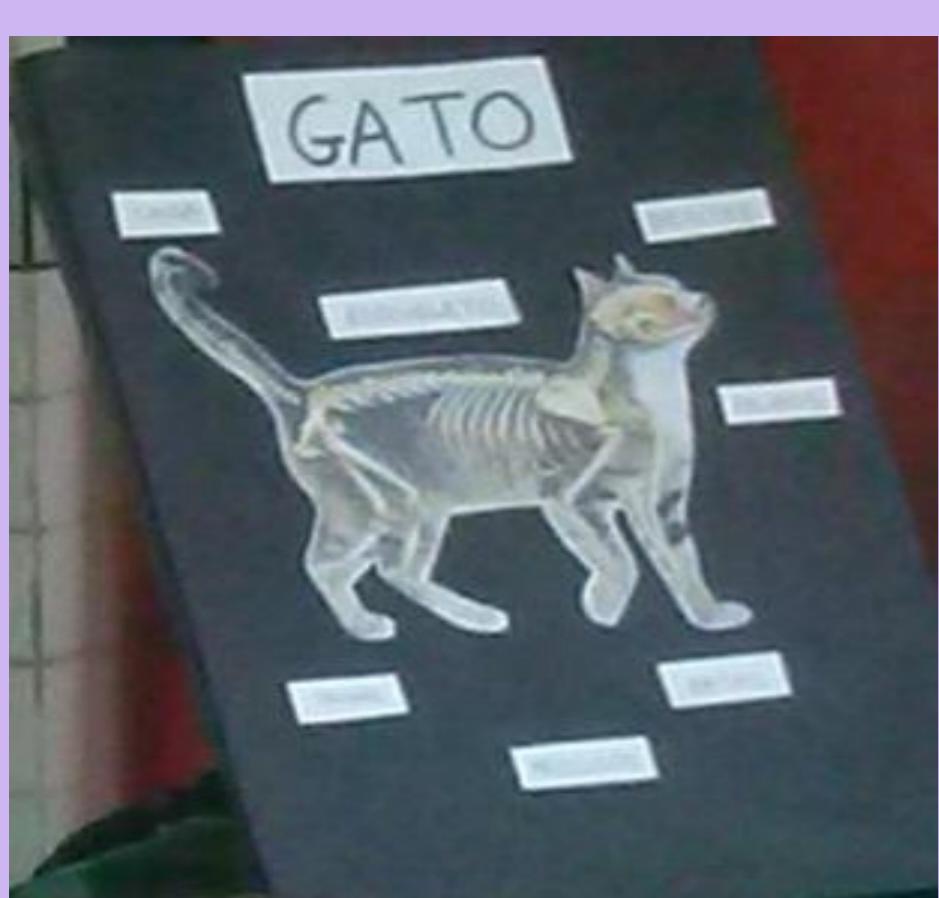


A ESCOLHA DO TEMA NA METODOLOGIA DE PROJETO DE TRABALHO

Autoras: Daniela De Oliveira Lima Paim
Michelle Oliveira Campochão

INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como objetivo analisar como é realizada a escolha do tema do projeto de trabalho e como o mesmo se articula com o currículo escolar abordando diversos assuntos. Nessa perspectiva, responderemos as seguintes questões: Como acontece a escolha do tema? Como um tema que, aparentemente não tem uma relação com o currículo escolar, pode se articular com o mesmo? Como acontece o envolvimento dos alunos no decorrer da pesquisa?



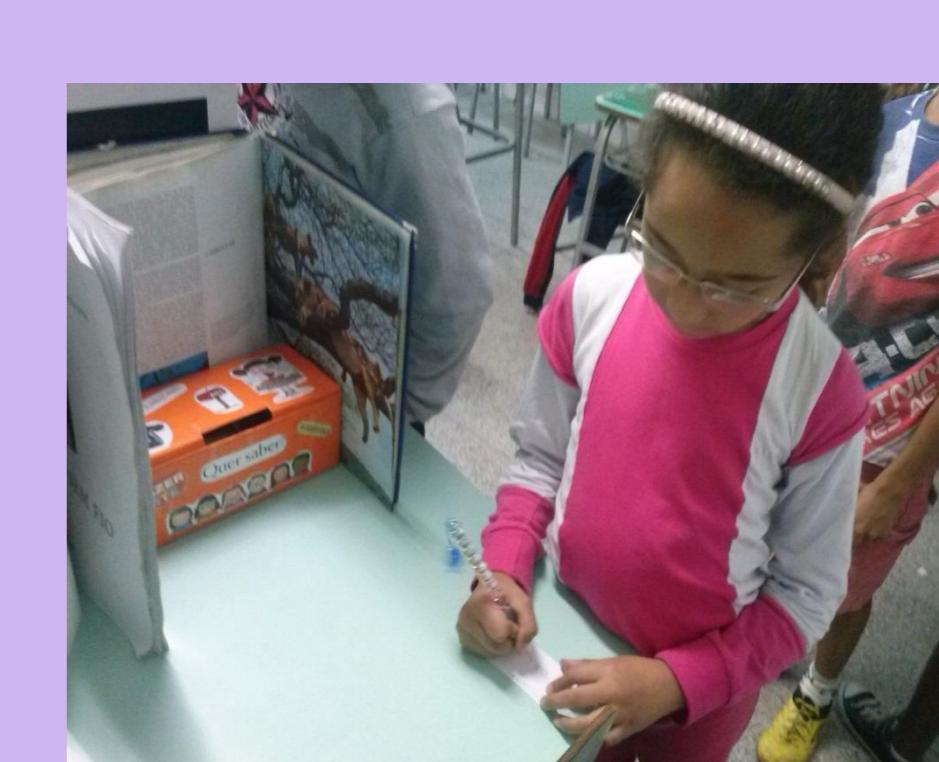
RESULTADO

A escolha do tema é realizada pelos alunos, onde eles possuem total autonomia para defini-lo. Os temas de interesses são variáveis, sendo necessário somente um tema, para isso, em parceria com a professora regente, apontamos os temas de maior interesse da turma, e assim, a uma nova seleção para que se escolha somente um dos temas. De acordo com os princípios de Fernando Hernández, “todas as coisas podem ser ensinadas por meio de projetos, basta que se tenha uma dúvida inicial e que se comece a pesquisar e buscar evidências sobre o assunto”.

Normalmente, os temas vão além da matriz curricular, assuntos que surgem ao decorrer do projeto vão despertando novos interesses e novas curiosidades, assim se tenta ao máximo articular com a matriz utilizando o tema do projeto de trabalho.

MATERIAL E MÉTODOS

Para entender melhor como que o tema do projeto se articula no currículo escolar citaremos como exemplo o tema da turma 4 da Escola Municipal Professora Acliméa de Oliveira Nascimento. No primeiro semestre os alunos da turma escolheram o tema “Gatos”. De acordo com o tema, várias atividades foram realizadas, abordando conteúdos que estavam no currículo ou que iam além do mesmo. Atividades como Geografia (estudo do Egito localização geográfica no mapa, distância de onde estamos até o Egito, entre outras informações), Ciências (como é o esqueleto do gato, confecção de jogos, raças mais famosas dos gatos, etc.), Língua Portuguesa (produção textual individual e coletiva), Matemática (construção do gráfico “O gato favorito da turma”) e História (conhecendo a lenda do Manekineko).



CONCLUSÃO

O projeto em si leva o aluno a buscar, pesquisar sobre um determinado assunto que possa lhe trazer mais curiosidade e interesse. Na Escola Acliméa, é possível perceber que realmente acontece a interdisciplinaridade curricular de acordo com o tema. A equipe escolar está sempre contribuindo com os projetos, desde a equipe diretiva até a equipe de apoio.

O papel do professor, com a metodologia de projeto de trabalho, é portanto estimular a pesquisa e instigar para que os alunos argumentem.

A vivência diária na sala de aula com certeza é um grande alicerce para que possamos observar realmente o que ocorre dentro de uma escola.



Referência Bibliográfica:

Website Abril. Pensadores da Educação. Fernando Hernández. Disponível em <http://educarparacrescer.abril.com.br/pensadores-da-educacao/fernando-hernandez.shtml>. Acesso em 19 de Abril de 2014.